

Số: /ĐA-TrTTH

Thạch Hà, ngày tháng 11 năm 2021

**DỰ THẢO**

## **ĐỀ ÁN**

### **Nâng cao chất lượng hoạt động Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên Thạch Hà giai đoạn 2021 - 2025 và tầm nhìn đến năm 2035**

## **PHẦN I: CƠ SỞ XÂY DỰNG ĐỀ ÁN PHÁT TRIỂN**

### **1. Sự cần thiết của đề án**

Từ khi sáp nhập Trung tâm dạy nghề, Trung tâm giáo dục thường xuyên và Trung tâm kỹ thuật tổng hợp hướng nghiệp công lập cấp huyện thành Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên đến nay, công tác dạy học văn hóa và đào tạo nghề đã có nhiều khởi sắc cả về quy mô và chất lượng đào tạo, Trung tâm đã đa dạng các chương trình dạy học và đào tạo nghề, bám sát tình hình phát triển kinh tế - xã hội của địa phương để thực hiện nhiệm vụ giáo dục, phân luồng, dạy nghề, đáp ứng nhu cầu của xã hội. Cơ sở vật chất từng bước được nâng cấp, bổ sung, đầu tư thiết bị dạy học, từ chỗ học sinh học nghề phải đi tới các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ngoài nhà trường để học thực hành, đến nay tất cả các ngành nghề học sinh chọn học đều được thực hành ngay tại Trung tâm.

Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khẳng định: Tiếp tục thực hiện hiệu quả Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo giai đoạn 2021-2025; Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ tỉnh Hà Tĩnh lần thứ XIX, nhiệm kỳ 2020 - 2025 đề ra phương hướng, mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp nhiệm kỳ 2020 - 2025, định hướng đến năm 2030, đề ra nhiệm vụ và giải pháp chủ yếu trong thời gian tới: “**Đẩy mạnh huy động xã hội hóa nguồn lực đầu tư hạ tầng văn hóa, giáo dục, y tế**”, “**Phát huy giá trị, bản sắc văn hóa, trí tuệ con người Hà Tĩnh, đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư, thúc đẩy phát triển kinh tế số**”.

Nhằm phát huy những kết quả đã đạt được, khắc phục những khó khăn, hạn chế trong giáo dục và đào tạo thời gian qua, tạo bước phát triển mạnh mẽ để nâng cao dân trí, đào tạo nguồn nhân lực của huyện đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế trong giai đoạn hiện nay, việc xây dựng Đề án “**Nâng cao chất lượng hoạt động của đơn vị giai đoạn 2021 - 2025 và tầm nhìn đến năm 2035**” là rất cần thiết. Nó sẽ tạo động lực thúc đẩy giáo dục nghề nghiệp, giáo dục thường xuyên huyện Thạch Hà phát triển theo kịp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh nhà nói riêng, của đất nước, hội nhập với các nước khu vực và thế giới nói chung. Góp phần thực hiện tốt Quyết định Số: 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt đề án Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025.

## **2. Cơ sở xây dựng đề án:**

- Luật Giáo dục 2019; Nghị định số 84/2020/NĐ-CP ngày 17/7/2020 của Chính phủ quy định chi tiết một số điều của Luật Giáo dục;
- Luật Giáo dục nghề nghiệp 2014; Nghị định số: 15/2019/NĐ-CP ngày 1/2/2019 của Chính phủ quy định chi tiết một số điều và biện pháp thi hành Luật giáo dục nghề nghiệp;
- Quyết định Số: 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt đề án Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 – 2025;
- Chỉ thị số 24/CT-TTg ngày 28/5/2020 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh phát triển nhân lực có kỹ năng nghề, góp phần nâng cao năng suất lao động và tăng năng lực cạnh tranh quốc gia trong tình hình mới;
- Thông tư liên tịch số 39/2015/TTLT-BLĐTBXH-BGDĐT-BNV ngày 19/10/2015 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Nội vụ hướng dẫn việc sáp nhập Trung tâm dạy nghề, Trung tâm giáo dục thường xuyên, Trung tâm kỹ thuật tổng hợp - hướng nghiệp công lập cấp huyện thành Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên (GDNN - GDTX); chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Trung tâm GDNN - GDTX;
- Công văn số 943/BGDĐT-GDTX ngày 12/3/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sắp xếp và quản lý hiệu quả trung tâm GDTX; Công văn số 2672/BGDĐT-GDTX ngày 20/6/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc tăng cường quản lý, nâng cao chất lượng hoạt động tại các trung tâm GDTX, Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp và Giáo dục thường xuyên;
- Thông tư số: 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục - Đào tạo về Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;
- Thông tư số: 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;
- Quyết định số 2142/QĐ-UBND ngày 02/8/2016 của UBND tỉnh về việc phê duyệt "Quy hoạch mạng lưới cơ sở giáo dục nghề nghiệp tỉnh Hà Tĩnh đến năm 2020, tầm nhìn đến năm 2030"; Nghị quyết số 36/2016/NQ-HĐND, ngày 15/12/2016 của HĐND tỉnh Hà Tĩnh về việc thông qua quy hoạch mạng lưới cơ sở Giáo dục nghề nghiệp tỉnh Hà Tĩnh đến năm 2020, tầm nhìn đến năm 2030;
- Nghị quyết số 96/2018/NQ-HĐND, ngày 18/7/2018 của HĐND tỉnh Hà Tĩnh về việc phát triển giáo dục mầm non và phổ thông tỉnh Hà Tĩnh đến năm 2025 và những năm tiếp theo;
- Chỉ thị số 10/CT-TU ngày 15/6/2021 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo công tác đào tạo nghề, giải quyết việc làm cho người lao động trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh;
- Công văn số: 3403/UBND-VX<sub>2</sub> ngày 4/6/2021 của UBND tỉnh về Chỉ đạo các giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động Trung tâm GDNN – GDTX cấp huyện;
- Nghị quyết Đại hội Đảng bộ huyện Thạch Hà lần thứ 30, nhiệm kỳ 2020 - 2025;

- Kế hoạch Số: 94/KH-UBND ngày 27/7/2021 của Ủy ban nhân dân huyện Thạch Hà về tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo công tác đào tạo nghề, giải quyết việc làm cho người lao động.

- Nguồn nhân lực, cơ sở vật chất, tài chính của Trung tâm GDNN - GDTX Thạch Hà.

### 3. Đặc điểm tình hình:

Trung tâm Dạy nghề - Hướng nghiệp và Giáo dục thường xuyên huyện Thạch Hà được thành lập theo Quyết định số 826/QĐ-UBND, ngày 11 tháng 3 năm 2014 của Chủ tịch UBND huyện Thạch Hà trên cơ sở sáp nhập Trung tâm Giáo dục thường xuyên – Kỹ thuật tổng hợp – Hướng nghiệp Thạch Hà với Trung tâm Dạy nghề huyện Thạch Hà. Quyết định đổi tên số 1804/QĐ-UBND, ngày 14 tháng 5 năm 2017 của Ủy ban nhân dân huyện Thạch Hà, đổi tên "Trung tâm DN-HN&GDTX Thạch Hà" thành "Trung tâm GDNN-GDTX Thạch Hà"

Từ khi thành lập đến nay, Trung tâm từng bước được đầu tư về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học và đội ngũ cán bộ giáo viên; công tác dạy học văn hóa và đào tạo nghề, hướng nghiệp đã có sự phát triển cả về quy mô và chất lượng đào tạo. Trung tâm là địa chỉ tin cậy của bà con nhân dân trên địa bàn trong dạy học văn hóa hệ GDTX cấp THPT, đào tạo nghề và định hướng giáo dục hướng nghiệp. Tuy nhiên, bên cạnh đó cơ sở vật chất của Trung tâm còn nghèo nàn chưa bắt kịp tốc độ phát triển về công nghệ khoa học trong sản xuất và tiêu dùng: thiết bị nghề còn thiếu nhiều, chưa đa dạng về ngành nghề đào tạo, số phòng học lý thuyết và xưởng thực hành của đơn vị còn thiếu, chưa đáp ứng việc phát triển đa ngành nghề, đa dạng hóa các loại hình đào tạo. Hệ GDTX chưa có các phòng học bộ môn Ngữ Văn, Toán, Ngoại ngữ, Lịch sử, Địa lý, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Tin học và phòng Thiết bị dùng chung.

## PHẦN II. THỰC TRẠNG TỔ CHỨC VÀ HOẠT ĐỘNG

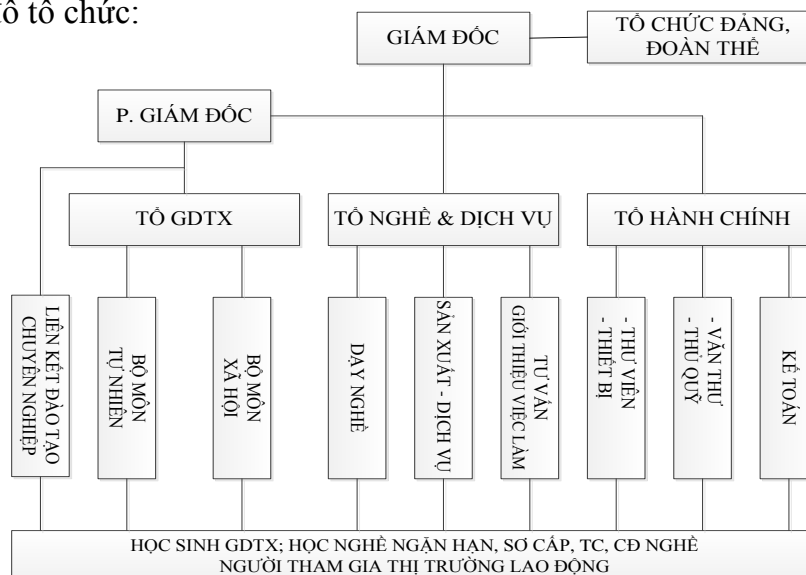
### I. THỰC TRẠNG

#### 1. Tổ chức bộ máy:

- Tại thời điểm sáp nhập Trung tâm (Tháng 3/2014) có 23 cán bộ công nhân viên chức (01 GDĐ; 03 PGĐ; 15 giáo viên; 04 cán bộ hành chính);

- Hiện tại (tháng 11/2021) Trung tâm có 14 cán bộ công nhân viên chức và 5 hợp đồng:

+ Sơ đồ tổ chức:



+ Cơ cấu, số lượng hiện tại:

STT	Cơ cấu tổ chức	Số lượng	Nữ	Trình độ	
				Trên ĐH	Đại học
1	Cán bộ quản lý	02	0	01	01
2	Giáo viên dạy nghề	04	01	0	04
3	Giáo viên dạy văn hóa	06	05	0	06
4	Cán bộ hành chính	02	02	0	02
	<b>Cộng</b>	<b>14</b>	<b>08</b>	<b>01</b>	<b>13</b>

+ Hợp đồng trung tâm: 01 bảo vệ hợp đồng thời vụ; 04 hợp đồng thỉnh giảng

## 2. Chức năng, nhiệm vụ của đơn vị.

### 2.1. Lĩnh vực giáo dục thường xuyên.

Tổ chức thực hiện các chương trình giáo dục; điều tra nhu cầu học tập trên địa bàn, xác định nội dung học tập, đề xuất với Sở GD&ĐT, chính quyền địa phương việc tổ chức các chương trình và hình thức học phù hợp với từng loại đối tượng; Tổ chức các lớp học theo các chương trình giáo dục thường xuyên cấp trung học phổ thông theo kế hoạch hằng năm của địa phương; Tổ chức liên kết đào tạo với Trường trung cấp chuyên nghiệp, cơ sở giáo dục đại học-cao đẳng khi thực hiện chương trình giáo dục thường xuyên...

### 2.2. Lĩnh vực đào tạo nghề, liên kết đào tạo nghề.

Tổ chức đào tạo nhân lực kỹ thuật trực tiếp trong sản xuất, dịch vụ ở trình độ sơ cấp nghề; Tổ chức xây dựng và thực hiện các chương trình, giáo trình, học liệu dạy nghề đối với nghề được phép đào tạo; Xây dựng kế hoạch tuyển sinh, tổ chức tuyển sinh học nghề Tổ chức các hoạt động dạy và học; kiểm tra, cấp chứng chỉ sơ cấp nghề theo quy định của Bộ trưởng Bộ LĐTB&XH; Tư vấn học nghề, tư vấn việc làm miễn phí cho người học nghề; Phối hợp với các doanh nghiệp, tổ chức, cá nhân, gia đình người học nghề trong hoạt động dạy nghề; tổ chức cho người học nghề tham quan, thực tập tại doanh nghiệp...

### 2.3. Lĩnh vực giáo dục kỹ thuật tổng hợp - hướng nghiệp.

Dạy công nghệ, kỹ thuật, dạy nghề phổ thông và tư vấn hướng nghiệp cho học sinh học chương trình giáo dục phổ thông; Tổ chức lao động sản xuất và dịch vụ kỹ thuật phục vụ giáo dục đào tạo, góp phần phân luồng học sinh sau THCS và THPT; Liên kết với các cơ sở giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân để đào tạo và tư vấn hướng nghiệp cho học sinh, thanh thiếu niên và các đối tượng khác khi có nhu cầu...

2.4. Thực hiện nhiệm vụ khác theo quy định của pháp luật: Trung tâm liên kết với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo Trung cấp nghề theo mô hình THPT kết hợp học nghề; Tổ chức giới thiệu việc làm cho học sinh và người lao động; Tạo nguồn xuất khẩu lao động trên địa bàn cấp huyện.

### 3. Cơ sở vật chất, trang thiết bị:

- Khuôn viên: Diện tích 18.080m<sup>2</sup>; Diện tích đất cho xây dựng phòng học, nhà điều hành: 1.844m<sup>2</sup>; Còn lại 16.236 m<sup>2</sup> diện tích đất cho sân chơi, bãi tập và dự phòng cho giai đoạn 2.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện có:

+ 01 nhà hiệu bộ 2 tầng 406 m<sup>2</sup> gồm: 09 phòng làm việc, 01 phòng hội họp.

+ 01 dãy nhà học 2 tầng 369m<sup>2</sup> gồm: 06 phòng học văn hóa, 01 phòng thí nghiệm và 01 phòng chờ giáo viên.

+ 01 nhà xưởng thực hành 828m<sup>2</sup> có 5 xưởng học thực hành,

+ 01 nhà vệ sinh cho học sinh 41 m<sup>2</sup>

+ 01 nhà kho lợp tôn; 2 dãy nhà xe cho giáo viên và học sinh: 200m<sup>2</sup>

+ Thiết bị tại các xưởng thực hành cơ bản đảm bảo yêu cầu tối thiểu dạy thực hành nghề hệ sơ cấp, trung cấp.

## II. KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG

### 1. Tổ chức bộ máy, biên chế

- Cơ cấu đội ngũ: Đội ngũ giáo viên chưa đồng bộ về cơ cấu, đang còn thiếu giáo viên văn hóa ở các môn Hóa học, Lịch sử và Ngoại ngữ; Giáo viên tổ chuyên môn nghề thực hiện công tác tuyển sinh, khai giảng, bế giảng, quản lý, chủ nhiệm lớp nghề và đảm nhiệm giảng dạy ở một số modul nghề theo chuyên ngành;

- Chất lượng đội ngũ: Trình độ về chuyên môn, nghiệp vụ của cán bộ giáo viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ, cơ cấu ngành nghề đào tạo hiện nay.

### 2. Kết quả thực hiện chức năng nhiệm vụ trong những năm qua

#### 2.1. Giáo dục thường xuyên THPT gắn Đào tạo nghề hệ Trung cấp.

Năm học Hệ đào tạo	2017 -2018	2018 -2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Hệ THPT	139	71	79	120
Trung cấp nghề	102	59	78	120	210

*Ghi chú:* Năm học 2018-2019 dừng tuyển sinh theo Chương trình hành động số 79-Ctr/HU, ngày 27/4/2018 của Huyện ủy Thạch Hà về Thực hiện Nghị quyết số 19-NQ/TW ngày 25/10/2018 của BCH Trung ương Đảng, Khóa XII.

#### 2.2. Đào tạo nghề cho LĐNT, lao động xã hội.

Năm Hệ đào tạo	2017	2018	2019	2020	2021
	Lao động nông thôn	279	377	205	275
Lao động xã hội		153			48

*Ghi chú:* Đào tạo cho lao động xã hội: Chủ yếu là đào tạo Tin học văn phòng cho cán bộ, công chức cấp xã, thị trấn và đào tạo nghề cho xuất khẩu lao động

#### 2.4. Công tác tư vấn giới thiệu việc làm.

Phối hợp với Công ty Sam Sung tư vấn, tuyển dụng lao động nữ trên địa bàn đi làm việc tại Thái Nguyên, Bắc Ninh mỗi năm từ 120 đến 130 người, thu nhập ổn định trên 8 triệu đồng/ người/ tháng.

So với các Trung tâm trong tỉnh, sau khi sáp nhập, Trung tâm GDNN - GDTX Thạch Hà đã và đang hoạt động đạt hiệu quả cao với việc duy trì, ổn định quy mô trường lớp và sỹ số học sinh cũng như chất lượng đào tạo. Hàng năm, Trung tâm được Sở GD&ĐT, Sở LĐTB&XH đánh giá nằm trong tốp đầu của các trung tâm.

### **PHẦN III. PHÂN TÍCH SWOT (Thời cơ - Thách thức, Điểm mạnh - Điểm yếu)**

#### **1. Thời cơ:**

- Từ khi thành lập đến nay, Trung tâm luôn được sự quan tâm tạo điều kiện của UBND tỉnh, Sở GD&ĐT, Sở LĐTB&XH Hà Tĩnh, Huyện uỷ, HĐND, UBND huyện Thạch Hà. Nhờ vậy, các hoạt động dạy và học của Trung tâm đi vào nề nếp; chất lượng ngày càng được củng cố và nâng cao; môi trường sư phạm đảm bảo phục vụ dạy và học, đáp ứng kịp thời và thu hút học viên theo học, góp phần phát triển nguồn nhân lực cho địa phương.

- Đảng và Nhà nước, UBND tỉnh Hà Tĩnh có nhiều chế độ chính sách hỗ trợ học sinh học nghề. Do đó, học sinh học chương trình GDTX cấp THPT kết hợp học Trung cấp nghề có nhiều điều kiện thuận lợi và chế độ ưu tiên khuyến khích.

- Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp-Giáo dục thường xuyên Thạch Hà đã và đang liên kết với các trường Trung cấp nghề, Cao đẳng nghề uy tín của tỉnh Hà Tĩnh và cả nước có các nghề được đầu tư trọng điểm cấp độ Quốc tế, cấp độ khu vực Asean và cấp độ Quốc gia để đào tạo hệ trung cấp nghề cho các em học GDTX cấp THPT kết hợp học Trung cấp nghề; phối hợp với Trung tâm tư vấn giới thiệu việc làm của Tỉnh, các doanh nghiệp để tư vấn và giới thiệu miễn phí việc làm cho học sinh của trung tâm, người lao động trên địa bàn huyện có nhu cầu.

- Ban đại diện Cha mẹ học viên nhiệt tình, năng nổ, trách nhiệm và hỗ trợ kịp thời cho hoạt động dạy và học, góp phần tạo điều kiện thuận lợi và xây dựng quan hệ chặt chẽ giữa Trung tâm và gia đình học viên.

- Kinh tế – xã hội Hà Tĩnh phát triển mạnh, là tỉnh có thu nhập GDP cao. Cơ hội hợp tác Quốc tế rất thuận lợi có nhiều doanh nghiệp trên địa bàn, công nghiệp, dịch vụ phát triển, công nghiệp hóa với tốc độ cao.

- Người dân huyện Thạch Hà có truyền thống hiếu học; giàu truyền thống cách mạng; dân trí không quá chênh lệch giữa các vùng miền; các chương trình mục tiêu quốc gia đang được triển khai đồng bộ đầy nhanh tốc độ phát triển hướng tới Thạch Hà là huyện nông thôn mới nâng cao.

## 2. Thách thức:

- Trong thời kỳ hội nhập, xã hội và phụ huynh đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục - đào tạo. Yêu cầu về người lao động được đào tạo, đào tạo lại, bồi dưỡng ngắn hạn định kỳ theo các chương trình giáo dục và đào tạo, nhằm đáp ứng nhu cầu của đơn vị sử dụng lao động và nhu cầu nâng cao trình độ chuyên môn nghề nghiệp, góp phần tăng thu nhập hoặc chuyển đổi nghề nghiệp của cá nhân người lao động là thách thức lớn. Đòi hỏi Trung tâm phải có chiến lược phát triển GD-ĐT toàn diện; phải thực hiện đa dạng hóa chương trình, đa dạng hóa loại hình GD-ĐT, phải có kế hoạch thiết thực và tầm nhìn phát triển vừa xa, vừa rộng và có chiều sâu.

- Tình hình dịch bệnh Covid-19 kéo dài và diễn biến phức tạp, việc tổ chức các hoạt động dạy và học phải thích ứng với tình hình dịch bệnh, đảm bảo an toàn cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý và người học.

- Nhận thức của xã hội về ngành học thường xuyên chưa đúng mức. Trong tỉnh nhiều cơ sở giáo dục vừa dạy văn hóa, vừa dạy nghề theo hướng “*Trăm hoa đua nở*” gây ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo liên kết, công tác tuyển sinh gặp nhiều khó khăn.

- Chất lượng đội ngũ CBQL, giáo viên, CNV đòi hỏi phải đáp ứng trước yêu cầu đổi mới của sự nghiệp giáo dục, hội nhập Quốc tế.

- Động cơ học tập của một bộ phận thanh thiếu niên và người lao động chưa rõ ràng, xu thế chạy theo bằng cấp còn tồn tại khá phổ biến.

## 3. Điểm mạnh:

- Trong thời gian qua, Trung tâm GDNN - GDTX của huyện đã được sự quan tâm chỉ đạo về chuyên môn của Sở Giáo dục và Đào tạo, Sở Lao động - Thương binh và Xã hội cũng như của Ban Thường vụ Huyện ủy, HĐND, UBND huyện cùng các cơ quan, ban ngành, đoàn thể cấp huyện. Trung tâm GDNN - GDTX Thạch Hà có đầy đủ cơ sở vật chất phục vụ dạy học chương trình GDTX cấp THPT kết hợp học Trung cấp nghề, nhà xưởng thực hành nghề đáp ứng yêu cầu đào tạo. Trang thiết bị dạy nghề dần được trang bị đầy đủ, đồng bộ, sử dụng có hiệu quả.

- Số lượng học sinh có nhu cầu học văn hóa kết hợp với học nghề tăng cao trong thời gian tới. Riêng ở huyện Thạch Hà năm học 2021 – 2022 theo tỷ lệ phân luồng 28% (theo Quyết định số 893/QĐ-UBND ngày 11/03/2021 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hà Tĩnh) thì có đến 600 học sinh không được vào học lớp 10 THPT. Dự kiến sẽ có 120 em trong số này sẽ vào học tại Trung tâm GDNN - GDTX của huyện, số còn lại học ở các cơ sở GDTX, GDNN có đào tạo hệ GDTX cấp THPT khác trên địa bàn tỉnh.

- Thạch Hà hằng năm có 1.900 - 2.000 học sinh tốt nghiệp THCS, trong 05 năm tới, tỷ lệ phân luồng là 30 - 40 % học sinh không vào lớp 10 THPT, thực tế số học sinh hiện đang học lớp 5, lớp 6, lớp 7, lớp 8 và lớp 9 tăng, như vậy hàng năm sẽ có khoảng 700 - 800 học sinh sau tốt nghiệp THCS vào học tại các cơ sở GDNN – GDTX. Dự kiến Trung tâm GDNN - GDTX của huyện sẽ tiếp nhận 140 em vào học lớp 10 năm 2022 và đến năm 2025 sẽ tiếp nhận 180 - 200 em vào học lớp 10 hệ GDTX cấp THPT.

- Thực hiện Quyết định số 1956/QĐ-TTg ngày 27/11/2009 của Thủ tướng Chính phủ về công tác đào tạo nghề giai đoạn 2021-2025; Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ, Trung tâm GDNN - GDTX Thạch Hà đã và đang liên kết chặt chẽ với các trường: Cao đẳng Kỹ thuật Việt - Đức, trường Cao đẳng Công

nghệ, trường Cao đẳng Y tế và trường Trung cấp nghề, đây là những cơ sở giáo dục nghề nghiệp uy tín của tỉnh Hà Tĩnh cũng như cả nước có các nghề được đầu tư trọng điểm cấp độ Quốc tế, cấp độ khu vực Asean và cấp độ Quốc gia để đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng nghề cho các em học GDTX cấp THPT kết hợp học Trung cấp nghề để liên kết đào tạo nghề, giải quyết việc làm cho người lao động.

- Trung tâm được đầu tư xây dựng cơ bản tương đối hoàn thiện, cảnh quan sư phạm xanh - sạch - đẹp.

- Nội bộ đoàn kết nhất trí cao, đội ngũ cán bộ, giáo viên có trình độ chuyên môn đều đạt chuẩn và trên chuẩn; nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với trung tâm, mong muốn trung tâm ngày càng phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục;

- Các đoàn thể trong trường hoạt động tích cực có kế hoạch, có sự phối hợp chặt chẽ và luôn bám sát vào các nhiệm vụ chính trị của nhà trường.

- Kết quả phấn đấu trong giảng dạy, học tập của đơn vị trong những năm học vừa qua đã tạo được niềm tin và dần khẳng định được vị thế của Trung tâm đối với cán bộ và nhân dân địa phương.

- Đa số học viên có phẩm chất đạo đức tốt, có tinh thần tự giác chuyên cần trong học tập.

- Đời sống vật chất và tinh thần của nhân dân trên địa bàn ngày một nâng lên, nhu cầu về việc đào tạo nghề, tư vấn giới thiệu việc làm và nâng cao trình độ phổ thông cho con em ngày càng tăng.

### **3.4. Tồn tại, hạn chế:**

- Huyện Thạch Hà có vị trí địa lý bao quanh Thành phố Hà Tĩnh với nhiều cơ sở GDNN có giảng dạy hệ GDTX cấp THPT; dạy nghề cho lao động nông thôn như: Trường Cao đẳng kỹ thuật Việt - Đức; trường Cao đẳng nghề công nghệ; trường Trung cấp nghề Hà Tĩnh; được trang bị cơ sở vật chất, thiết bị thực hành đồng bộ, hiện đại.

- Công tác tuyển sinh đầu vào lớp 10 gặp rất nhiều khó khăn, số lượng học viên học chương trình GDTX cấp THPT các khối lớp chưa nhiều không đảm bảo chỉ tiêu đầu vào đề ra, nhiều học sinh khu vực huyện Thạch Hà lựa chọn học hệ GDTX cấp THPT kết hợp học Trung cấp nghề tại các trường Trung cấp, Cao đẳng của tỉnh.

- Chất lượng đầu vào của học sinh thấp nên ảnh hưởng đến dạy và học.

- Đội ngũ giáo viên còn thiếu ở một số môn văn hóa: Ngữ văn, Lịch sử, Hóa học.

- Cơ sở vật chất: Chưa đồng bộ, chưa hiện đại; thiết bị nghề còn thiếu nhiều, chưa đa dạng về ngành nghề đào tạo, số phòng học lý thuyết và xưởng thực hành của đơn vị còn thiếu, chưa đáp ứng việc phát triển đa ngành nghề, đa dạng hóa các loại hình đào tạo. Hệ GDTX chưa có các phòng học bộ môn Ngữ Văn, Toán, Ngoại ngữ, Lịch sử, Địa lý, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Tin học và phòng Thiết bị dùng chung. Hiện tại Trung tâm có 6 phòng học lý thuyết và 5 phòng học thực hành, nên rất khó khăn trong việc bố trí kế hoạch giảng dạy.



## **PHẦN IV. ĐÁNH GIÁ CHUNG**

Tổ chức bộ máy, chất lượng đội ngũ cán bộ giáo viên, cơ sở vật chất trang thiết bị hiện có của Trung tâm GDNN - GDTX cơ bản đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ ở thời điểm hiện tại. Tuy nhiên, trong thời gian qua Trung tâm hoạt động cầm chừng, hiệu quả chưa cao.

Lĩnh vực đào tạo: Nguồn tuyển sinh không ổn định, khó khăn; đào tạo nghề chưa đáp ứng được hết nhu cầu cho người lao động trên địa bàn huyện. Kinh phí hoạt động của Trung tâm chủ yếu từ ngân sách nên khó khăn trong việc chi thường xuyên.

## **PHẦN V. NÂNG CAO HOẠT ĐỘNG TRUNG TÂM GDNN-GDTX THẠCH HÀ GIAI ĐOẠN 2021-2025, TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2035**

Thực hiện Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ về Đề án Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025; Nghị quyết số 96/2018/NQ-HĐND, ngày 18/7/2018 của HĐND tỉnh Hà Tĩnh về phát triển giáo dục mầm non và phổ thông tỉnh Hà Tĩnh đến năm 2025 và những năm tiếp theo; Chỉ thị số 10/CT-TU ngày 15/6/2021 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo công tác đào tạo nghề, giải quyết việc làm cho người lao động trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh; Công văn số: 3403/UBND-VX<sub>2</sub> ngày 4/6/2021 của UBND tỉnh về Chỉ đạo các giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động Trung tâm GDNN – GDTX cấp huyện: Phân luồng học sinh THCS để từ năm 2020 có 30% và đến năm 2025 có 40% học sinh tốt nghiệp THCS vào học hệ GDTX cấp THPT kết hợp học trung cấp nghề.

Đồng hành cùng Đảng bộ và nhân dân huyện nhà, thực hiện chỉ tiêu về “Phát triển kinh tế - xã hội, quốc phòng - an ninh” của Nghị quyết Đại hội Đảng bộ huyện Thạch Hà lần thứ 30, nhiệm kỳ 2020 - 2025: Tỷ lệ lao động đã qua đào tạo đạt trên 80%; Giải quyết việc làm mới hàng năm cho 2.000 đến 2.500 lao động. Trung tâm GDNN - GDTX Thạch Hà thực hiện một số nhiệm vụ và giải pháp để nâng cao hoạt động giai đoạn 2021 - 2025, tầm nhìn đến năm 2035 như sau:

### **1. Mục tiêu:**

Tập trung đào tạo, đào tạo lại, bồi dưỡng đội ngũ viên chức gắn với đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học nhằm xây dựng Trung tâm GDNN - GDTX Thạch Hà trở thành địa chỉ GDNN - GDTX, chuyển giao công nghệ, khoa học - kỹ thuật có uy tín, chất lượng trong tỉnh. Nâng cao chất lượng toàn diện trên các lĩnh vực; mở rộng quy mô giáo dục thường xuyên, giáo dục nghề nghiệp; mở rộng và đa dạng hóa quy mô đào tạo nghề và tập huấn kỹ năng nghề nghiệp; xây dựng môi trường giáo dục và đào tạo thân thiện, kỷ cương. Phát huy các nguồn lực để đảm bảo nhu cầu học tập suốt đời của người dân; góp phần nâng cao dân trí, đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội và xây dựng nông thôn mới của Thạch Hà nói riêng và tỉnh Hà Tĩnh nói chung trong giai đoạn 2021 - 2025 tầm nhìn đến năm 2035.

### **2. Mục tiêu cụ thể:**

#### **2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên.**

- Phát triển đội ngũ giáo viên theo hướng đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu và chuẩn hóa trình độ đào tạo. Có 80% cán bộ giáo viên có trình độ chuyên môn là Đại

học; 20% có trình độ chuyên môn là Thạc sỹ; 100% đạt chuẩn Tin học, Ngoại ngữ; 40% CBGV có văn bằng 2 về chuyên môn nghề khác.

- Thực hiện đổi mới phương pháp, ứng dụng triệt để CNTT vào dạy học phù hợp với đối tượng người học, chuyển từ thụ động sang chủ động, sáng tạo trong giảng dạy;

- Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên Trung tâm đáp ứng nhiệm vụ GDNN, GDTX, hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông. Khuyến khích CBGV học văn bằng 2 để đủ điều kiện giảng dạy nghề mới theo nhu cầu địa phương và xã hội.

## 2.2. Quy mô học sinh, học viên học tại Trung tâm GDNN – GDTX huyện:

Năm học	THPT	TC, CD nghề	LĐNT	TV-GTVL	
				Trong nước	XKLD
2021 - 2022	220	220	250	300	05
2022 - 2023	300	300	300	350	15
2023 - 2024	400	400	350	400	30
Từ năm 2025	550	550	400	450	45

## 2.3. Chất lượng đào tạo:

- Chất lượng giáo dục toàn diện:

+ Học lực: 20 - 25% học lực khá, giỏi;  
75 - 80% học lực trung bình;  
100% học sinh được lên lớp.

+ Hạnh kiểm: 75% xếp loại tốt;  
20% xếp loại khá;  
05% xếp loại trung bình.

- Học sinh tham gia các kỳ thi giỏi cấp tỉnh: Có học sinh đạt giải cấp tỉnh.

- Có học sinh tham gia các cuộc thi khác: Khoa học kỹ thuật, vận dụng kiến thức liên môn...

- Tốt nghiệp THPT QG: > 95%.

- 100% học sinh tốt nghiệp Trung cấp nghề.

- 100% học sinh được tư vấn giới thiệu việc làm. Phần đầu trên 80% học viên tốt nghiệp nghề có khả năng vào làm việc tại các cơ sở sản xuất và đảm bảo cuộc sống tự lập.

- 100% Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, có tính tự quản cao, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động tình nguyện.

- Xây dựng Trung tâm GDNN - GDTX Thạch Hà thành cơ sở giáo dục thân thiện, học viên tích cực.

## 2.4. Đầu tư, xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học.

- Xây dựng các phòng học lý thuyết, thực hành, đầu tư trang thiết bị dạy học đảm bảo đủ về số lượng, về cơ cấu danh mục tối thiểu trong các mô-đun/môn học để hướng

đẫn thực hành sát với thực tiễn và tiệm cận cơ sở vật chất, máy móc thiết bị của các doanh nghiệp đang sử dụng.

- Thường xuyên kiểm tra, bảo dưỡng, sửa chữa, đồng thời có phương án xây dựng, mua sắm cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học theo hướng hiện đại, đồng bộ để phục vụ cho giáo dục - đào tạo đạt hiệu quả cao nhất.

### **3. Một số nhiệm vụ và giải pháp cụ thể:**

#### **3.1. Duy trì và mở rộng quy mô GDNN - GDTX phù hợp với thực tiễn:**

- Đối với GDTX: Mở rộng quy mô, số lượng các lớp GDTX. Chủ động điều tra, nắm tình hình gắn với tăng cường công tác phối hợp để huy động học sinh đến học tại Trung tâm, phân đầu năm học 2022 - 2023 tuyển mới và tiếp nhận 140 em vào học lớp 10 và từ năm 2025 sẽ tiếp nhận 180 - 200 em vào học lớp 10 hệ GDTX cấp THPT tại Trung tâm GDNN - GDTX huyện.

- Đối với GDNN: Lựa chọn, phối hợp, liên kết với các trường Trung cấp nghề, Cao đẳng nghề uy tín của tỉnh Hà Tĩnh và cả nước có các nghề được đầu tư trọng điểm cấp độ Quốc tế, cấp độ khu vực Asean và cấp độ Quốc gia để đào tạo hệ trung cấp cho các em học GDTX cấp THPT kết hợp học trung cấp nghề tại Trung tâm những nghề chủ lực của huyện nhà cũng như nguyện vọng của học sinh mong muốn được học. Hình thức liên kết: Học sinh được học lý thuyết nghề, thực hành kỹ năng nghề các mô-đun/môn học Trung tâm đáp ứng được yêu cầu trang thiết bị hoặc thiết bị nhỏ gọn các trường liên kết có thể vận chuyển được đến để giảng dạy tại Trung tâm; còn những mô-đun/môn học yêu cầu thiết bị thực hành phức tạp không thể di chuyển thì bố trí cho học sinh về Trường đó học tiếp những phần còn thiếu.

- Đối với đào tạo nghề ngắn hạn và tập huấn nâng cao kỹ năng nghề nghiệp: Mở rộng và đa dạng hóa quy mô, hình thức, nội dung đào tạo. Công tác đào tạo cho lao động nông thôn gắn với sản phẩm OCOP chủ lực của mỗi địa phương, phân đầu bình quân hằng năm có từ 250 - 300 lao động tham gia các lớp đào tạo nghề ngắn hạn.

#### **3.2. Nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ:**

- Đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng viên chức - Trên cơ sở biên chế được giao để tiếp tục kiện toàn, phát triển đội ngũ đảm bảo về chất lượng và đồng đều, cân đối vị trí việc làm giữa các lĩnh vực chuyên môn, đồng thời đề xuất tuyển dụng viên chức phù hợp với nhu cầu sử dụng.

- Tiếp tục bổ sung, hoàn thiện Đề án vị trí việc làm sát với tình hình thực tiễn và phù hợp với sự phát triển của Trung tâm trong tương lai. Tiếp tục bổ sung, điều chỉnh quy hoạch cán bộ, viên chức quản lý, viên chức chuyên môn cho các lĩnh vực mang tính đi tắt, đón đầu để có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng phù hợp, hạn chế tình trạng thiếu hụt, bị động hoặc mất cân đối.

- Tinh gọn đội ngũ quản lý: Cơ cấu Ban giám đốc 02 người (Giám đốc phụ trách chung, kiêm phụ trách dạy nghề, dịch vụ và tư vấn giới thiệu việc làm; Phó giám đốc phụ trách chương trình GDTX, liên kết đào tạo và giáo vụ). Đối với giáo viên dạy văn hóa phải có trình độ từ đại học trở lên, đảm bảo ít nhất 01 giáo viên/bộ môn (Văn, Toán, Lý, Hóa, Sinh, Sử, Địa); Đối với giáo viên dạy nghề, mỗi người phải đảm nhận giảng dạy từ 2 - 3 nghề khác nhau; với nhân viên hành chính phải kiêm nhiệm: văn thư + thủ quỹ; thư viện + thiết bị và 01 kế toán chung cho toàn đơn vị.

- Trên cơ sở dự báo nhu cầu đào tạo, định hướng quy mô phát triển và sự chuyển đổi định lượng các chức năng, nhiệm vụ của Trung tâm trong thời kỳ mới để có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng viên chức đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ được giao, vừa đảm bảo tính chuyên sâu, vừa mang tính đa dạng. Mỗi giáo viên có thể tham gia giảng dạy từ 02 - 03 lĩnh vực; mỗi lĩnh vực đảm nhận ít nhất 02 vị trí khác nhau: Đào tạo nghề, giáo dục thường xuyên, hướng nghiệp. Trước mắt, động viên, hỗ trợ và tạo điều kiện cho 04 giáo viên dạy văn hóa đi học văn bằng 2 trình độ trung cấp nghề Chăm sóc sắc đẹp và nghề Chế biến món ăn để bổ sung nguồn nhân lực cho Trung tâm trong công tác đào tạo nghề và tập huấn nâng cao kỹ năng nghề nghiệp đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của xã hội.

- Bên cạnh sử dụng có hiệu quả đội ngũ tại chỗ, có phương án liên kết để mời những giáo viên, giảng viên có chất lượng ở các cơ sở giáo dục khác tham gia giáo dục và đào tạo tại Trung tâm, nhất là trong lĩnh vực đào tạo nghề.

3.3. Xây dựng và triển khai các chương trình phù hợp gắn với tiếp tục đổi mới phương pháp nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đào tạo.

a) Đối với đào tạo nghề cho lao động.

- Mở rộng các chương trình và nội dung đào tạo đảm bảo hiệu quả bao gồm Chương trình đào tạo nghề sơ cấp và dưới 3 tháng; tiếp cận các thị trường lao động, xác định các vị trí việc làm tuyển dụng để xây dựng các ngành nghề đào tạo mới đáp ứng nhu cầu của địa phương và nhu cầu sử dụng lao động của các doanh nghiệp. Trong đó, công tác xây dựng chương trình đào tạo mới phải gắn với sản phẩm OCOP chủ lực của mỗi địa phương và gắn với nhu cầu sử dụng của doanh nghiệp, khả năng tiếp thu của người học và tình hình thực tiễn của Trung tâm.

- Nội dung đào tạo nghề và tập huấn nâng cao kỹ năng nghề nghiệp sát với thực tiễn và nhu cầu của người lao động, đồng thời phải gắn với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội và xây dựng nông thôn mới trên địa bàn huyện đáp ứng tiêu chí về “Phát triển kinh tế - xã hội, quốc phòng - an ninh” của Nghị quyết Đại hội Đảng bộ huyện lần thứ 30, nhiệm kỳ 2020 - 2025. Từng bước đa dạng hóa ngành nghề đào tạo, mục tiêu hằng năm tỷ lệ lao động đã qua đào tạo đạt trên 80%; từ 2.000 đến 2.500 người lao động có việc làm mới.

b) Đối với giáo dục thường xuyên.

- Trên cơ sở định hướng của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT, tiếp tục đổi mới nội dung, phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo chuẩn kiến thức kỹ năng chương trình giảng dạy và đào tạo tại Trung tâm; triển khai phương pháp dạy học gắn với đổi mới hình thức, phương pháp thi, kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của người học.

- Cùng cố, kiện toàn hoạt động tư vấn bao gồm tư vấn hướng nghiệp, tư vấn đào tạo, tư vấn giới thiệu việc làm, tư vấn hỗ trợ các Trung tâm học tập cộng đồng nhằm: định hướng, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS, THPT thực hiện có hiệu quả Đề án 522/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ để đến năm 2025 có ít nhất 40% học sinh tốt nghiệp THCS vào học GDTX cấp THPT kết hợp học trung cấp nghề; góp phần cân đối các ngành nghề phi nông nghiệp trên địa bàn huyện và định hướng việc làm ổn định, có thu nhập cao cho người lao động.

c) Tăng cường liên kết, phối hợp đào tạo.

- Thúc đẩy liên kết đào tạo giữa doanh nghiệp (chú trọng đến doanh nghiệp kinh doanh, sản xuất có sử dụng lao động địa phương), các trường THCS, Trung tâm và các cơ sở dạy nghề trung cấp, cao đẳng để thực hiện có hiệu quả mô hình vừa học vừa làm, vừa đào tạo nghề; tìm kiếm các doanh nghiệp cho học sinh, sinh viên tham quan, thực hành một phần định hướng nghề nghiệp, tạo điều kiện để học viên tiếp cận nhanh với thiết bị, máy móc và quá trình thực tế sản xuất tại các doanh nghiệp.

- Phối hợp với UBND các xã, thị trấn, phòng Giáo dục và Đào tạo, phòng Lao động Thương binh và Xã hội, các ban, ngành liên quan để tổ chức đào tạo các lớp bồi dưỡng nâng cao trình độ, kỹ năng; đào tạo các ngành nghề sơ cấp, ngắn hạn và tập huấn theo nhu cầu thực tiễn của người lao động và của các địa phương có nhu cầu.

3.4. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục.

- Tham mưu các cơ quan có thẩm quyền xây dựng, nâng cấp cơ sở vật chất theo quy hoạch mặt bằng sử dụng đất được UBND tỉnh phê duyệt ngày 22/6/2021, kèm theo văn bản số: 245/BC-SXD ngày 02/06/2021 của Sở Xây dựng Hà Tĩnh về Điều chỉnh Quy hoạch tổng mặt bằng sử dụng đất xây dựng Trung tâm GDNN - GDTX huyện Thạch Hà, Thông tư số: 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục - Đào tạo về Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; tiếp tục được đầu tư trang thiết bị dạy học đảm bảo đủ về số lượng, về cơ cấu danh mục tối thiểu cần có trong các mô-đun/môn học theo Luật Giáo dục 2019, Luật Giáo dục nghề nghiệp 2014 và Quyết định số: 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt đề án Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025 nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, chú trọng chất lượng hình thành kỹ năng nghề nhằm thực hiện tốt các nhiệm vụ giáo dục nghề nghiệp, giáo dục thường xuyên mà Trung tâm GDNN - GDTX Thạch Hà đang triển khai.

Năm học	Số lớp học dự kiến		Số phòng còn thiếu cần bổ sung			Số phòng học cần bổ sung
	THPT	TC nghề	THPT	TC nghề	P. bộ môn	
2021-2022	7	11	1	5	4	10
2022-2023	9	12	3	6	4	13
2023-2024	12	14	6	9	7	22
2024-2025	14	16	8	11	7	26
Từ 2025	15	17	9	12	8	19

*Lưu ý:* Hiện tại Trung tâm có 11 phòng học (06 phòng học văn hóa và 05 xưởng học nghề); chưa có các phòng học bộ môn Ngữ Văn, Toán, Ngoại ngữ, Lịch sử, Địa lý, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Tin học và phòng Thiết bị dùng chung. Đến năm 2025 Trung tâm sẽ thiếu 09 phòng học văn hóa cho khối THPT, 08 phòng học bộ môn, 01 phòng thư viện và 12 phòng học thực hành nghề (bao gồm phòng học lý thuyết và xưởng thực hành nghề)

- Từng bước đầu tư khu vực hoạt động giáo dục thể chất - vui chơi, cảnh quan trong khuôn viên Trung tâm.

- Bảo quản và sử dụng lâu dài cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, đồng thời thanh lý, thay thế trang thiết bị hư hỏng, lỗi thời không còn đáp ứng giảng dạy.

3.5 Cơ cấu, số lượng đội ngũ cán bộ giáo viên năm học 2022-2023 và những năm tiếp theo.

- Tham mưu các cơ quan có thẩm quyền bổ sung số lượng người làm việc cho Trung tâm theo Thông tư số: 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12/07/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn danh mục khung vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông công lập, định mức số lượng người làm việc 1,4 giáo viên trên một lớp (số tiết học hệ GDTX bằng 70% số tiết học của hệ THPT). Theo lộ trình hằng năm Trung tâm cần được bổ thêm số lượng giáo viên dạy văn hóa cấp THPT như sau:

Năm học	Số lớp	Định mức giáo viên (lớp x 1,4)	Giáo viên hiện có	Còn thiếu	Ghi chú
2021-2022	7	10	6	3	1 biệt phái
2022-2023	9	12	6	6	
2023-2024	12	17	6	11	
2024-2025	14	20	6	14	
Từ 2025	15	21	6	15	

3.6. Ứng dụng và phát triển Công nghệ thông tin (CNTT).

- Triển khai hiệu quả việc ứng dụng CNTT trong các công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng thư viện giáo án điện tử, bộ đề thi, kiểm tra, kiểm định chất lượng. Từng bước nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học qua ứng dụng CNTT;

- Duy trì hoạt động website của Trung tâm hiệu quả, đảm bảo cập nhật thông tin thường xuyên, nội dung phong phú và đa dạng. Học sinh và người lao động có thể truy cập website để tra cứu văn bản, tài liệu học tập, ... của Trung tâm;

- Cán bộ giáo viên người lao động thường xuyên tự học nâng cao trình độ hoặc tham dự các lớp bồi dưỡng để sử dụng CNTT phục vụ cho công việc;

- Từng bước hiện đại hóa các phòng học văn hóa, phòng lý thuyết nghề phù hợp với phương pháp giảng dạy có sử dụng CNTT.

3.7. Liên kết với các đơn vị, doanh nghiệp:

- Phối hợp chặt chẽ giữa Trung tâm và Doanh nghiệp sử dụng lao động để tuyển sinh đào tạo, bồi dưỡng kỹ năng nghề cho người lao động, đồng thời tuyển dụng, cung ứng lực lượng lao động cần việc làm sau đào tạo, để tránh người học ra trường không có việc làm gây lãng phí cho gia đình và xã hội.

- Đẩy mạnh việc hợp tác 3 bên: Nhà nước - Nhà trường - Doanh nghiệp thông qua các chương trình hợp tác giáo dục nghề nghiệp và doanh nghiệp. Thực hiện đa dạng hoá các hình thức hợp tác như: xây dựng chuẩn đầu ra; chương trình đào tạo; tổ chức ký kết đào tạo giữa nhà trường và doanh nghiệp; hợp tác tổ chức, bồi dưỡng kỹ năng và cấp chứng chỉ nghề cho lao động của doanh nghiệp và việc tuyển người vào học nghề, tập nghề để làm việc cho doanh nghiệp.

3.8. Nâng cao chất lượng công tác tham mưu, phối kết hợp trong việc thực hiện nhiệm vụ được giao.

- Nâng cao tính chủ động và chất lượng công tác tham mưu cho lãnh đạo các cấp trong việc thực hiện nhiệm vụ được giao của Trung tâm, nhất là trong lĩnh vực đào tạo nghề và giáo dục thường xuyên. Đề nghị UBND huyện quán triệt, đôn đốc UBND nhân dân các xã, thị trấn triển khai thực hiện nghiêm chỉ tiêu được giao về giáo dục thường xuyên, đào tạo nghề, tập huấn nâng cao kỹ năng nghề nghiệp hằng năm; việc triển khai cần được tiến hành ngay từ đầu năm để tránh bị động do ảnh hưởng bởi mùa vụ và thời tiết. Đề nghị các cấp ủy đảng, chính quyền, các tổ chức chính trị - xã hội tăng cường công tác lãnh đạo, chỉ đạo, tuyên truyền vận động để nâng cao nhận thức cho người lao động trong việc tự trang bị kiến thức cho bản thân nhằm nâng cao hiệu quả sản xuất, kinh doanh; đề nghị các doanh nghiệp trên địa bàn huyện phối hợp chặt chẽ với các cơ quan chức năng cấp huyện trong việc đào tạo nghề, giải quyết việc làm cho lao động của địa phương.

- Tăng cường sự phối hợp giữa các địa phương, cơ quan, đoàn thể liên quan để lồng ghép các chương trình, đề án như: Đào tạo nghề, giải quyết việc làm, giảm nghèo bền vững, xuất khẩu lao động, tái cơ cấu nông nghiệp, phát triển làng nghề, tiểu thủ công nghiệp... của huyện nhằm nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo nói chung và giáo dục nghề nghiệp nói riêng.

3.9. Huy động mọi nguồn lực xã hội và hoạt động giáo dục.

- Xây dựng trung tâm theo chuẩn văn hóa, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong Trung tâm. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, công nhân viên; tiến tới thu hút giáo viên giỏi về thỉnh giảng và công tác lâu dài tại đơn vị.

- Tập hợp, huy động được các nguồn lực xã hội, tổ chức, cá nhân tham gia vào việc phát triển Trung tâm.

- Xây dựng nguồn lực tài chính của Trung tâm từ ngân sách nhà nước, nguồn tài chính xã hội, phụ huynh học sinh... các nguồn từ giảng dạy, dịch vụ của Trung tâm. Quản lý sử dụng có hiệu quả, chống thất thoát, lãng phí.

- Huy động nguồn lực tài chính để nâng cấp, làm mới cơ sở vật chất của Trung tâm: tạo cảnh quan khuôn viên, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ khác. Đồng thời mua sắm, bổ sung trang thiết bị thí nghiệm, thực hành nhằm phục vụ công tác giảng dạy được tốt hơn.

## **PHẦN VI: TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Xây dựng và phổ biến chiến lược:**

- Đề án được xây dựng trên quy chế dân chủ, mọi thành viên trong Trung tâm (toàn thể cán bộ giáo viên, công nhân viên trong Trung tâm, cơ quan chủ quản, phụ huynh học sinh, học sinh) phải có trách nhiệm cùng ban Giám đốc xây dựng kế hoạch sao cho bảo đảm tính khoa học, tính khả thi.

- Đề án được phổ biến rộng rãi đến mọi thành viên trong Trung tâm, các tổ chức cá nhân quan tâm đến Trung tâm và phải được kiểm tra, giám sát, đánh giá theo định kỳ năm học.

### **2. Tổ chức thực hiện:**

- Thành lập tiểu ban xây dựng đề án phát triển Trung tâm thành phần gồm các cán bộ cốt cán của đơn vị.

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Nhiệm vụ kiểm tra đôn đốc, điều chỉnh kế hoạch chiến lược theo từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của Trung tâm. Thành phần gồm các cán bộ cốt cán của đơn vị.

### **3. Lộ trình thực hiện chiến lược:**

#### **3.1. Giai đoạn 1: Từ năm 2021 – 2025:**

- Tăng cường công tác phân luồng học sinh tốt nghiệp THCS và tuyển sinh hệ GDTX, dạy văn hóa, dạy nghề và liên kết đào tạo. Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức - văn hóa và chất lượng đào tạo nghề.

Về công tác tuyển sinh: Có sự vào cuộc và đồng hành của bộ máy chính trị huyện nhà: Phòng Văn hóa – Truyền thông, phòng Lao động Thương binh và Xã hội, phòng Giáo dục, các trường THCS, Chính quyền cấp xã, thị trấn cùng các tổ chức đoàn thể: Hội Nông dân, Phụ nữ, Đoàn TN, Cựu chiến binh,... trong công tác tuyên truyền phân luồng học sinh tốt nghiệp THCS vào học hệ GDTX cấp THPT kết hợp học Trung cấp nghề; tuyên truyền và tuyển học viên học nghề sơ cấp và ngắn hạn chương trình dạy nghề cho lao động nông thôn gắn với sản phẩm OCOP chủ lực của mỗi địa phương và nhu cầu sử dụng của doanh nghiệp.

- Chú trọng công tác xây dựng đội ngũ cán bộ giáo viên: Tiếp tục tham mưu các cơ quan có thẩm quyền xây dựng, bổ sung thêm giáo viên cho các vị trí việc làm còn thiếu; Khuyến khích, tạo điều kiện cho giáo viên đi học văn bằng 2, tham gia các khóa học nâng cao chuyên môn nghiệp vụ, lý luận chính trị...

+ Giáo viên dạy nghề: Hiện Trung tâm đã cử 04 giáo viên dạy văn hóa đi học văn bằng 2 trình độ trung cấp cho nghề Chăm sóc sắc đẹp và nghề Chế biến món ăn, tiến tới sẽ tiếp tục động và cán bộ viên giáo đi học thêm các nghề còn thiếu để bổ sung nguồn nhân lực cho giáo viên đào tạo nghề của Trung tâm.

+ Giáo viên dạy văn hóa: Để đảm bảo đủ số lượng giáo viên giảng dạy theo quy mô tăng trưởng học sinh vào học tại Cơ sở giáo dục thường xuyên theo Quyết định Số: 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt đề án Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn



2018 – 2025 (Đề án 522) và thực hiện tốt Thông tư số: 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông (Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018). Đề nghị UBND huyện tham mưu HĐND, UBND tỉnh bổ sung giáo viên cho Trung tâm theo Thông tư số: 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12/07/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn danh mục khung vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông công lập, dự kiến số lượng cần bổ sung hằng năm dự kiến: Phụ lục 1

- Tích cực tham mưu các cơ quan có thẩm quyền xây dựng bổ sung cơ sở vật chất, đầu tư trang thiết bị đồng bộ, hiện đại, tương thích với nhu cầu đào tạo nhân lực (ngành nghề) của địa phương và xã hội.

Về cơ sở vật chất: Đề nghị HĐND, UBND huyện tiếp tục đầu tư, xây dựng hoàn thiện Trung tâm theo đề án và bản quy hoạch tổng mặt bằng sử dụng đất xây dựng Trung tâm GDNN - GDTX Thạch Hà đã được UBND tỉnh phê duyệt ngày 22/6/2021 kèm theo báo cáo kết quả thẩm định số: 245/BC-SXD ngày 02/06/2021 của Sở Xây dựng Hà Tĩnh về Điều chỉnh Quy hoạch tổng mặt bằng sử dụng đất xây dựng Trung tâm GDNN - GDTX huyện Thạch Hà và Thông tư số: 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục - Đào tạo về Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học. Các hạng mục và kinh phí dự kiến cần đầu tư: 40.455.900.000 VNĐ (*Bốn mươi tỷ, bốn trăm năm mươi năm trăm triệu, chín trăm ngàn đồng chẵn*) Phụ lục 2.

Về trang thiết bị phục vụ dạy học: Đề nghị HĐND, UBND huyện đầu tư, mua sắm trang thiết bị dạy học cho khối GDTX cấp THPT theo Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT ngày 18/01/2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp Trung học phổ thông và Thông tư số: 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục - Đào tạo ban hành Quy định về phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông. Dự kiến trang thiết bị phục vụ dạy học sẽ là: 9.550.000.000 VNĐ (*Chín tỷ, năm trăm năm mươi triệu đồng chẵn*) Phụ lục 3.

Phân kỳ tổng mức đề nghị HĐND, UBND huyện đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị dạy học bộ môn văn hóa lớp 10, 11 và 12 theo từng giai đoạn phù hợp lộ trình thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018: Phụ lục 4.

### 3.2. Giai đoạn 2: Từ năm 2025 - 2035:

- Rà soát điều chỉnh chiến lược phát triển Trung tâm. Chú trọng công tác xây dựng đội ngũ.

- Tiếp tục thực hiện các chuyên đề về thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới. Bám sát sự thay đổi chung của công tác phổ cập giáo dục, dạy nghề và liên kết đào tạo để có kế hoạch phù hợp.

- Chuẩn bị các phương án xây dựng Trung tâm trong những năm tiếp theo.

### 4. Đối với Giám đốc Trung tâm:

- Đổi mới về tư duy và phương thức quản lý giáo dục, nâng cao năng lực lãnh đạo, chỉ đạo điều hành, tập trung xây dựng kế hoạch để đảm bảo được chất lượng đại trà và tạo ra mũi nhọn đột phá ở một số mặt.

- Tổ chức triển khai chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên của Trung tâm. Sau từng thời gian nhất định, có đánh giá việc triển khai, sửa đổi, bổ sung cho phù hợp với yêu cầu chung của ngành và tình hình phát triển KT-XH của địa phương.

**5. Đối với phó Giám đốc Trung tâm:**

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Giám đốc tổ chức, triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá và chịu trách nhiệm cá nhân về kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất giải pháp thực hiện.

**6. Đối với các tổ trưởng chuyên môn:**

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ, kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên, tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch và chịu trách nhiệm cá nhân.

**7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, người lao động:**

Căn cứ đề án, kế hoạch năm học của Trung tâm để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch đề án.

Trên đây là đề án “Nâng cao chất lượng hoạt động của Trung tâm GDNN – GDTX Thạch Hà giai đoạn 2021 - 2025 và tầm nhìn đến năm 2035”. Kính mong nhận được sự quan tâm, giúp đỡ của các đơn vị, ban, ngành để Trung tâm hoạt động có chất lượng và hiệu quả hơn.

**XÁC NHẬN CỦA UBND HUYỆN  
CHỦ TỊCH**

**TRUNG TÂM GDNN – GDTX  
GIÁM ĐỐC**

## PHỤ LỤC 1: PHÂN KỲ BỔ SUNG NGƯỜI LÀM VIỆC<sup>1</sup>

(Kèm theo đề án số: /TrTTH ngày /11/2021 của Trung tâm về  
chiến lược nâng cao chất lượng hoạt động  
Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên Thạch Hà)

Năm học	Tổng số lớp học văn hóa cấp THPT	Tổng số giáo viên hiện tại		Trong đó														Ghi chú
				Ngữ Văn		Lịch Sử		Địa Lý		Toán		Vật Lý		Hóa		Sinh		
		Hiện có	Còn thiếu	Nhu cầu	Còn thiếu	Nhu cầu	Còn thiếu	Nhu cầu	Còn thiếu	Nhu cầu	Còn thiếu	Nhu cầu	Còn thiếu	Nhu cầu	Còn thiếu	Nhu cầu	Còn thiếu	
2021-2022	7	6	3	2	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	1	1	0	
2022-2023	9	6	7	3	2	1	1	1	0	3	1	2	1	2	2	1	0	
2023-2024	12	6	8	3	2	1	1	1	0	4	2	2	1	2	2	1	0	
2024-2025	14	6	9	4	3	1	1	1	0	4	2	2	1	2	2	1	0	
Từ 2025	15	6	12	4	3	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	2	1	

<sup>1</sup> - Quyết định số 50/2006/QĐ-BGDĐT ngày 07/11/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Chương trình giáo dục thường xuyên cấp trung học phổ thông

- Thông tư số: 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12/07/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn danh mục khung vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông công lập. Định mức số lượng người làm việc 1,4 giáo viên trên một lớp (số tiết học hệ GDTX bằng 70% số tiết học của hệ THPT)

**PHỤ LỤC 2: CÁC HẠNG MỤC CƠ SỞ VẬT CHẤT CẦN ĐẦU TƯ<sup>2</sup>**

(Kèm theo đề án số: /TrTTH ngày /11/2021 của Trung tâm về  
chiến lược nâng cao chất lượng hoạt động  
Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên Thạch Hà)

STT	Danh mục đầu tư, sửa chữa	Đơn vị	DT sàn	Thành tiền
1	Nhà học 3 tầng (số 05)	m2	960	7.872.000.000
2	Nhà vệ sinh (số 06)	m2	58	928.000.000
3	Sửa chữa nhà vệ sinh (số 17)	m3	41	369.000.000
4	Sân thể dục thể thao (số 18)	m2	900	1.800.000.000
5	Hàng rào phía Đông và phía Bắc	md	160	960.000.000
6	Nhà xưởng thực hành (số 09)	m2	450	5.400.000.000
7	Nhà kho 1 tầng (số 10)	m2	75	540.000.000
8	Hồ nuôi trồng thủy sản, vườn cây thực hành (số 19; 20)	m2	2.122	2.546.400.000
9	Nhà học 3 tầng (số 07)	m2	960	7.872.000.000
10	Nâng cấp hệ thống sân đường nội bộ, cây xanh	m2	6.635	4.644.500.000
11	Nhà bếp, ăn 1 tầng (số 11)	m2	180	1.620.000.000
12	Nhà nội trú 2 tầng (số 12)	m2	600	5.400.000.000
13	Bể nước sinh hoạt, PCCC (số 13)	m2	120	504.000.000
14	<b>Tổng mức đầu tư dự kiến I + II + III + IV</b>			<b>40.455.900.000</b>

*Bốn mươi tỷ, bốn trăm năm mươi lăm triệu, chín trăm triệu đồng chẵn.*

<sup>2</sup> Bản điều chỉnh Quy hoạch tổng mặt bằng sử dụng đất xây dựng Trung tâm GDNN - GDTX huyện Thạch Hà đã được UBND tỉnh Hà Tĩnh phê duyệt ngày 22/6/2021 kèm theo báo cáo kết quả thẩm định số: 245/BC-SXD ngày 02/06/2021 của Sở Xây dựng; Thông tư số: 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục - Đào tạo về Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

**PHỤ LỤC 3: DANH MỤC TRANG THIẾT BỊ DẠY HỌC TỐI THIỂU  
PHỤC VỤ HỆ GDTX CẤP THPT CẦN ĐẦU TƯ<sup>3</sup>**

*(Kèm theo đề án số: /TrTTH ngày /11/2021 của Trung tâm về  
chiến lược nâng cao chất lượng hoạt động  
Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên Thạch Hà)*

<b>STT</b>	<b>Danh mục thiết bị</b>	<b>Đơn vị</b>	<b>Số lượng</b>	<b>Thành tiền</b>
1	Phòng học Đa năng	phòng	1	3.150.000.000
2	Phòng học bộ môn Hóa - Sinh	phòng	1	2.430.000.000
3	Phòng học bộ môn Vật lý - Công Nghệ	phòng	1	3.370.000.000
4	Phòng thiết bị dùng chung	phòng	1	600.000.000
	<b>Tổng thiết bị dự kiến</b>			<b>9.550.000.000</b>

*Chín tỷ, năm trăm năm mươi triệu đồng chẵn.*

<sup>3</sup> - Thông tư số: 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục - Đào tạo ban hành Quy định về phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông.

- Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT ngày 18/01/2010 của Bộ Giáo dục - Đào tạo về việc ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp Trung học phổ thông; tham khảo dự thảo sửa đổi Thông tư Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp Trung học phổ thông năm 2021 của Bộ Giáo dục - Đào tạo.

**PHỤ LỤC 4: PHÂN KỲ TỔNG MỨC ĐẦU TƯ  
CƠ SỞ VẬT CHẤT, THIẾT BỊ THEO TỪNG GIAI ĐOẠN**

*(Kèm theo đề án số: /TrTTH ngày /11/2021 của Trung tâm về  
chiến lược nâng cao chất lượng hoạt động  
Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên Thạch Hà)*

<b>STT</b>	<b>Danh mục đầu tư, sửa chữa</b>	<b>Đơn vị</b>	<b>DT sàn</b>	<b>Thành tiền</b>
<b>I</b>	<b>Năm 2022</b>			<b>14.719.000.000</b>
1	Nhà học 3 tầng (số 05)	m2	960	7.872.000.000
2	Nhà vệ sinh (số 06)	m2	58	928.000.000
3	Sửa chữa nhà vệ sinh (số 17)	m3	41	369.000.000
4	Sân thể dục thể thao (số 18)	m2	900	1.800.000.000
5	Phòng học Đa năng	phòng	1	3.150.000.000
6	Phòng thiết bị dùng chung	phòng	1	600.000.000
<b>II</b>	<b>Năm 2023</b>			<b>15.246.400.000</b>
7	Hàng rào phía Đông và phía Bắc	md	160	960.000.000
8	Nhà xưởng thực hành (số 09)	m2	450	5.400.000.000
9	Nhà kho 1 tầng (số 10)	m2	75	540.000.000
10	Hồ nuôi trồng thủy sản, vườn cây thực hành (số 19; 20)	m2	2.122	2.546.400.000
11	Phòng học bộ môn Hóa - Sinh	phòng	1	2.430.000.000
12	Phòng học bộ môn Vật lý - Công Nghệ	phòng	1	3.370.000.000
<b>III</b>	<b>Năm 2024</b>			<b>12.516.500.000</b>
13	Nhà học 3 tầng (số 07)	m2	960	7.872.000.000
14	Nâng cấp hệ thống sân đường nội bộ, cây xanh	m2	6.635	4.644.500.000
<b>IV</b>	<b>Năm 2025</b>			<b>7.542.000.000</b>
15	Nhà bếp, ăn 1 tầng (số 11)	m2	180	1.620.000.000
16	Nhà nội trú 2 tầng (số 12)	m2	600	5.400.000.000
17	Bể nước sinh hoạt, PCCC (số 13)	m2	120	504.000.000
	<b>Tổng mức đầu tư dự kiến I + II + III + IV</b>			<b>50.455.900.000</b>

*(Năm mươi tỷ, bốn trăm năm mươi lăm triệu, chín trăm ngàn đồng chẵn)*